

Concurso Regular

Dos cargos de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple

Área: Problemática Educativa y Didáctica General

Expediente: EX-2022-05148863- -UBA-DMESA#FCEN

A los 28 días del mes de noviembre de 2022, los miembros del Jurado que entiende en el Concurso Regular dispuesto por resolución CD N° 2044/22 para cubrir dos (2) cargos de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple (S/C 226 y S/C 236), en el área de **Problemática Educativa y Didáctica General** de los Profesorados de esta Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, y de acuerdo con el Reglamento de Concursos de Personal Docente Auxiliar, publican los puntajes máximos que se asignarán a los distintos antecedentes y la forma en que se desarrollará la Prueba de Oposición:

Ítem	Puntaje
1. Antecedentes Docentes	25
2. Antecedentes Científicos	20
3. Antecedentes de Extensión	5
4. Antecedentes Profesionales	13
5. Prueba de Oposición	30
6. Calificaciones, Títulos, estudios y otros antecedentes	7
Total	100

Tema: A elección de los postulantes

Modalidad: Elegir libremente un tema de los programas para dar una clase teniendo en cuenta los estudiantes destinatarios. (Se adjuntan)

Fecha y Lugar: 02 de diciembre – SUM de la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior (CCPEMS)

Cronograma: 10 hs. DE DIOS, María Cecilia Coral

11 hs. KOHEN, Micaela

12 hs. LÓPEZ ARRIAZU, Francisco

Tiempo estipulado: La clase debe proponerse en un tiempo máximo de 30 minutos. Luego, el jurado hará una entrevista de 20 minutos con el propósito de ampliar información.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior

DIDÁCTICA GENERAL
Programa 2022

PRESENTACIÓN

A partir de este programa de Didáctica General nos proponemos favorecer la problematización y conceptualización acerca del currículum y la enseñanza. Las diferentes unidades se orientan a que los estudiantes aborden centralmente tres cuestiones a saber:

- a) El reconocimiento de **la didáctica** como disciplina que se ocupa de elaborar teorías acerca de la enseñanza.
- b) **La enseñanza** como un proceso complejo que se lleva a cabo, generalmente, en contextos diversos y a menudo en situaciones de incertidumbre. Por ello requiere de análisis sustentados en saberes provenientes de distintas disciplinas y de criterios claros para la toma de decisiones, el diseño de las prácticas y la construcción de herramientas de seguimiento y elaboración conceptual.
- c) **El currículum**, entendido como una construcción histórica. Desde esta perspectiva los contenidos escolares son la resultante de la articulación de elementos culturales, contenidos disciplinares y concepciones pedagógicas válidos para un tiempo y lugar determinado.

El pensamiento de los docentes, el fortalecimiento de los juicios, la capacidad de análisis en función de y para la acción docente, el para qué enseñar, qué saberes vale la pena enseñar, cómo se puede mejorar la enseñanza, qué criterios vale la pena considerar para realizar una buena enseñanza, constituyen algunos de los ejes que interesa profundizar.

La modalidad de trabajo a seguir combinará el análisis de perspectivas teóricas con prácticas concretas de planificación y enseñanza. Se propone a la vez el ejercicio de la reflexión crítica sobre la tarea.

"La imaginación se alienta cada vez que puede ser introducida a lo que Passmore llama mundos posibles, y cada vez que un maestro puede acabar con la convicción del alumno de que el mundo debe verse de una y sólo una forma particular. Presentar diferentes perspectivas a los estudiantes abre la posibilidad de que ellos evalúen sus propias experiencias y discernimientos y aplicar a lo que están aprendiendo. Simultáneamente les permite salir de su propio mundo, y estar expuestos a nuevas y variadas formas de pensar y de representar el mundo, y les da la oportunidad de probar su pensamiento frente a otras perspectivas." (LAZERSON, 1987, 99)¹

1. CONSTITUYEN PROPÓSITOS DE LA TAREA:

- establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social
- desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica
- promover la construcción de *buenas* propuestas de enseñanza.

¹ LAZERSON, M. y otros. (1987) Una educación de valor. Propósitos y prácticas en las escuelas. México: Prisma.

2. CONTENIDOS

UNIDAD I: LA DIDÁCTICA

El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y las prácticas de la enseñanza. La didáctica del sentido común. El carácter normativo de la didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y de la práctica.

UNIDAD II: LOS DOCENTES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Modelos de formación y trabajo docente. Saberes involucrados en la práctica docente. La biografía escolar, los conocimientos teóricos y la socialización profesional.

UNIDAD III: LA ENSEÑANZA

Tradiciones y perspectivas en la enseñanza. La enseñanza y su relación con el aprendizaje. Las clases. Aportes de distintas disciplinas para la conceptualización de los procesos de enseñanza, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención. La buena enseñanza.

UNIDAD IV: LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR

El conocimiento a enseñar: de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Distintas concepciones acerca del currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo. El problema de la transposición, la recontextualización y la banalización del conocimiento.

Los procesos de determinación curricular. Niveles de especificación del currículum: los CBC. Diseños Curriculares jurisdiccionales, Proyectos Curriculares institucionales.

Organización curricular, estructura y secuencia del contenido: cómo y cuándo enseñar.

Diseños por disciplinas, por áreas de conocimiento, propuestas de integración disciplinar.

Educación Sexual Integral: un caso paradigmático para pensar la cuestión curricular.

UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La intencionalidad del docente. La construcción de criterios para planificar una buena enseñanza y una enseñanza "comprensiva". Las actividades y su sentido didáctico.

El análisis de casos y la resolución de problemas.

El lugar de la narrativa en la enseñanza. Las explicaciones, las preguntas desde la perspectiva del oficio docente.

La interacción en el aula. El diálogo en la enseñanza. La negociación de significados.

Las nuevas tecnologías en la enseñanza.

UNIDAD VI: LA EVALUACIÓN

Evaluación: definición y funciones. Medición, calificación y acreditación.

Paradigmas en evaluación. Impactos y efectos de la evaluación. Programas e instrumentos de evaluación: diferentes modelos. La evaluación desde una perspectiva cognitiva.

3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. y otros (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.

Bibliografía complementaria

- AA.VV. (1999). *Dossier sobre Didáctica y curriculum* En *Propuesta Educativa* N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades educativas.
- BARCO, S. (1988). "Estado actual de la pedagogía y la didáctica". En *Revista Argentina de Educación* N° 12. Buenos Aires: AGCE.
- DAVINI, Ma. C.. "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales".
- LITWIN, E. y OTROS. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs. As.: Paidós.
- SALINAS FERNANDEZ, B. (1995). "Límites del discurso didáctico actual". En *Volver a pensar la educación*. Vol. 2. Madrid: Morata.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- DAVINI, M. C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998) *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

- ALLIAUD, A. (1998). "El maestro que aprende". En *Ensayos y experiencias*. Año 4. N° 23. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas. Mayo / Junio 1998.
- BROMME, R. (1988). "Conocimientos profesionales de los profesores". En *Revista Enseñanza de la Ciencia* N° 6.
- FELDMAN, D. (1999). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique.
- JACKSON, P. (1999). *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- MOSCOVICI, S. (1986). *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- PEREZ GOMEZ, A. (1988). "El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado". En VILLA, A. *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- PEREZ GOMEZ, A. (1993). "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga. Mimeo.
- PERRENOUD. P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- TERHART, E. (1987). "Formas de saber pedagógico y acción educativa: Lo que forma en la formación del profesorado". En *Revista de Educación* N° 284. Madrid.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- BRUER, J. T. (1995). *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- PERKINS, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- RITCHHART, R., CHURCH, M., y MORRISON, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós. pp. 22-54.
- STONEWISKE, M. y cols. (1999). "Qué es la comprensión?" En *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- STONEWISKE, M. y cols. (1999). "Qué es la enseñanza para la comprensión?" En *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

- BRANSFORD Y VYE. (1996) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". En *Curriculum y cognición*. Resnick y Klopfer. Buenos Aires: Aique.
- BRUNER J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- CARRETERO, M. (comp.) (1998). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- GROTZER, T. (1995). "The Moon's Taking Off": *How Children's Instuitive Teories Influence Math and Science Learning*. Harvard Graduate Scholl of Education.
- LACASA, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. España: Ed. De la Torre.
- LITWIN, E. (1997) *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- NICKERSON, R. Y OTROS. (1989). *Enseñar a pensar*. Paidós MEC. Barcelona, 1989.
- POZO, J. I. *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J. I. (1992). "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas". En *Infancia y aprendizaje* N° 57. Madrid.
- POZO, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Barcelona: Morata.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- TERIGI, F. (1999). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana.
- GONZALEZ. DEL CERRO, C. (2017). "La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista". En *Revista Punto Género* N° 8, 55-77.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, J. F. (1994). "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo". En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. *Teoría y desarrollo del currículum*; Málaga: Ed. Aljibe.
- APPLE, M. (1996). *El conocimiento oficial*. Barcelona: Paidós.
- BOURDIEU, P. (1990). "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". En *Revista de Educación*. N° 292.
- BOURDIEU Y GROS. (1988). *Los contenidos de la enseñanza*. Documento de trabajo. México.
- de ALBA, A. (1992) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. México: C.E.S.U.-UNAM.

- FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques*. Buenos Aires: Colección Universidad y Educación- Serie Formación Docente N° 1, UNGS.
- FRIGERIO, G. (Comp.) (1991). *Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Buenos Aires: Miño y D`Avila.
- GIORDAN A. Y DE VECCHI, G. (1988). *Los orígenes del saber*. Sevilla: Díada.
- GOODSON, I. (1995). *Historia del curriculum*. Pomares-Corredor. Barcelona.
- GROTZ, E. y KOHEN, M. (2019). "Clase virtual 3.C: La enseñanza de la ESI en el aula de Biología y Educación para la Salud". *Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular*. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- GVIRTZ, S. (dir.). (2000). *El color de lo incoloro. Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- KRAEVSKY, V. Y LERNER, L. *La teoría del contenido en la URSS*. UNESCO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-GCABA. (2018). *Ciencias Naturales. ESI. Reproducción humana. Una mirada más allá de lo biológico*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-GCABA. (2020). *Educación Sexual Integral. Se nos mueve el piso: construyendo masculinidades libres y diversas*.
- MORGADE, G., MALIZIA, A., GONZALEZ DEL CERRO, C., ORTMANN, C., GROTZ, E., DIAZ VILLA, G., ... y ZATTARA, S. (2018). Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPEd)-FFyL-UBA.
- ORTMANN, C. (2019). "Clase virtual 3.G: La enseñanza de la ESI en el aula de Física, Química y Matemática". *Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular*. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- PINAR, W. (1989). "La reconceptualización en los estudios de curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- SALINAS, D. (1996). "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". En POGGI, M.: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires: Kapelusz.
- SAUVÉ, L. (s/f). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. s/d.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ed. Morata.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- ANIJOVICH, R. Y S. MORA (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.
- BRUNER, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- BURBULES, N; FAN, G., y REPP, Ph. (2020). "Five trends of education and technology in a sustainable future". En *Geography and Sustainability* N° 1, 93-97.
- BURBULES, N. (2014). "El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos". En *Revista Entramados: educación y sociedad* N° 1, 131-135.
- LEMKE, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia*. Barcelona: Paidós.
- POZO, J. (1994) *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- POZO, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza. Cap. 14.
- SÁNCHEZ, E. y LEAL F. (2001) "La explicación verbal: problemas y recursos". En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso (coord.) *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla.
- SULLIVAN, A;(2004) *Puntos de entrada para la comprensión*. Mimeo.

- WASSERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

- BARKLEY, E. F., CROOS, P. y MAJOR C. H. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado*. Madrid: Morata.
- BARRON, B. y DARLING, L. (2008). *Teaching for meaningful learning*. San Francisco: Edutopia.
- BOIX MANSILLA, V. (s/f). *Enseñar para lograr una comprensión interdisciplinaria: ¿Qué se considera un trabajo de calidad?* Harvard Project Zero.
- BOIX MANSILLA, V. (s/f). *Cinco preguntas para la enseñanza interdisciplinaria*. Harvard Project Zero.
- BURBULES, N. (1999) *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLL, C. (2009) “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”. En Carneiro, R; Toscano, J.C. y Díaz, T. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI y Fundación Santillana.
- COLL C. y COLOMINA R. (1992) “Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”. En Coll C., Palacios J. y Marchesi A. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II: Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DAVINI, MC (2008) “Métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas.” En *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.
- DUSSEL, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico*. En VII Foro Latinoamericano de Educación. TIC y Educación: experiencias y aplicaciones en el aula. Buenos Aires: Fundación Santillana., Cap. I y III.
- EGAN, K. (1999). *La imaginación en la enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- GIL PEREZ, D. Y GONZALEZ, E. “Las prácticas de laboratorio de Física en la formación del Profesorado (1). Un análisis crítico”. En *Revista de Enseñanza de la Física*.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ed. Morata.
- GRAU, R. (1994) “¿Qué es lo que hace difícil una investigación?”. En *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, Nº 2, pp. 27-35.
- HODSON, D. (1994) “Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio”. En *Enseñanza de las Ciencias*. Vol 12, Nº 3, pp 299-313.
- JOHNSON, D. y otros. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MONEREO, C. (Comp.). (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Ed. Grao.
- MONEREO, C. (1995). “Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva?” En *Aula de innovación educativa*. Nº 34. Enero 1995. Barcelona: Ed. Grao.
- PERKINS, D. (2010) *El aprendizaje pleno*. Buenos Aires: Paidós.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SANCHEZ MIGUEL, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana
- SCHNEIDER, D. Y OTROS (2006) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. y otras (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- DANIELSON, C. Y ABRUTYN, L. (1999). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998). *El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- PERRENOUD, Ph. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo." En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. *Teoría y desarrollo del curriculum*. Ed. Aljibe. Málaga.
- BRUN, J. "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas". En *Psicología Genética y Educación*. Oikos Tau. Barcelona. 1981.
- CAMILLONI, A. *Las apreciaciones personales del profesor*. Mimeo.
- DIAZ BARRIGA, A. (1995) *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires: Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1996). *Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Introducción y Cap. 6.
- SIMMONS, R. (2002) *El caballo al frente del carruaje: Valorando para la Comprensión*, Trad. Patricia León y Ma.Ximena Barrera, Project Zero, Cambridge.

4. REQUISITOS DE REGULARIDAD

- 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas de 6 hs. de duración.
- Presentación de trabajos prácticos.

5. EVALUACIÓN

- * Aprobación de los trabajos prácticos.
- * Aprobación de un examen parcial escrito.
- * Evaluación final oral.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior**

**PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Y
DIDÁCTICA GENERAL
Programa 2022**

1. Introducción

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido

Los temas posibles a considerar en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia seis aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad, de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien a los futuros docentes en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros).

3. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura)

del sistema).

5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.

6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

4. Propósitos y contenidos

UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Propósitos

Que lxs alumnxs:

1. Comprendan a la “educación” como un conjunto de prácticas sociales complejo que forma parte de los procesos de reproducción de la especie y que está condicionado por el contexto histórico y geográfico en el que se desarrolla.
2. Distingan las características básicas de dos tipos de discurso sobre la “educación” que circulan en la sociedad:
 - Del sentido común.
 - Como objeto de estudio de las teorías sociales.
3. Comiencen a analizar la problemática de la desigualdad educativa en el nivel medio en la Argentina como un caso emblemático de las disputas de poder (es decir, sobre la posesión, distribución y control) por el bien “educación”.

Contenidos

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación.

UNIDAD II: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. DESDE SU CONFORMACION HASTA LA ACTUALIDAD

Propósitos

Que lxs alumnxs comprendan:

1. El proceso histórico de surgimiento y expansión del Sistema Educativo Argentino (SEA) desde 1880 en adelante y su relación con la historia social como resultante de relaciones de poder entre sectores por apropiarse / distribuir el saber.
2. El rol del estado como promotor del derecho a la educación a través de políticas educativas y la función económica, social y política de la educación a lo largo del período 1880-2000.
3. El origen de las problemáticas actuales de la educación media en la Argentina, a partir del estudio de la historia de creación, expansión y reformas del SEA.

Contenidos

El origen del Sistema Educativo Argentino (SEA) y la consolidación del estado nacional. La ley 1420 y la expansión de la educación primaria. La enseñanza media y la reproducción de las elites. Crecimiento de las clases medias y procesos de selección social a través de la escuela media: los proyectos en disputa. Las décadas de los '40 y los '50: la función política del SEA, la expansión de la matrícula y los comienzos de la democratización del nivel medio. El papel de la formación para el trabajo y la universidad obrera en el peronismo. Los cambios en el rol del Estado en materia de política educativa. El proyecto educativo autoritario durante la última dictadura (1976-1983). La transición a la democracia, la discriminación educativa y el papel del SEA en la recuperación de la cultura democrática. La década del 90: la Ley Federal de Educación, la reorganización del SEA y los condicionamientos de la globalización. La Ley de Educación Nacional (2006) y las políticas de

expansión educativa.

UNIDAD III: CATEGORÍAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán la comprensión sobre:

1. Las diferentes funciones sociales que cumple la escuela en las sociedades modernas.
2. Cómo y por qué las teorías sociológicas compiten por brindar una lectura científica de los procesos sociales que se dan en las escuelas y cómo explican la desigualdad social y educativa.

Contenidos

Las funciones de la escuela. La desigualdad educativa como problema. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción, las teorías críticas. La crisis de la escuela como institución: la sociología post-estructuralista.

UNIDAD IV: LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Los factores de estratificación asociados a las trayectorias escolares desiguales en adolescentes y jóvenes.
2. Las estrategias familiares para su reproducción social y cultural a través del sistema educativo.
3. Los principales desafíos que implica la obligatoriedad de la escuela media para las políticas educativas actuales.

Contenidos

La desigualdad educativa en el nivel medio como un proceso asociado a las posibilidades diferenciales de cumplimiento del derecho a la educación. Trayectorias desiguales en la escolarización de lxs adolescentes y jóvenes. Fragmentación educativa y estrategias familiares de reproducción social y cultural. Desafíos actuales de la obligatoriedad de la escuela media.

UNIDAD V: LOS JÓVENES Y LA ESCUELA MEDIA: CULTURAS, IDENTIDADES Y CONFLICTOS

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Las características de los procesos de transformaciones sociales, culturales y tecno-económicas de las últimas décadas.
2. La construcción de identidades y culturas en jóvenes y adolescentes,
3. Los procesos de construcción de acuerdos y resolución de conflictos en la escuela media.
4. Los procesos de construcción generizados de corporalidades y sexualidades en la escuela media.

Contenidos

La escuela media y las transformaciones sociales, culturales y tecnoeconómicas. Jóvenes, identidad y diversidad. Culturas juveniles. La construcción de la ciudadanía y la agenda de lo político en la escuela: conflictos, normas y acuerdos de convivencia. Biopolíticas: cuerpo, género y sexualidades.

UNIDAD VI: LA ESCUELA MEDIA Y SU ARTICULACIÓN CON EL TRABAJO

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Las características del mercado de trabajo argentino y el tipo de competencias que se requieren para tener mayores probabilidades de ingresar al mismo.
2. Las vinculaciones entre las condiciones objetivas del mercado ocupacional y las expectativas y trayectorias laborales desplegadas por lxs jóvenes.
3. La relación entre los procesos de desigualdad educativa y las posibilidades de acceso e incorporación en el mercado laboral.
4. Las condiciones actuales del trabajo de lxs profesores: características, regulación y los procesos de fragmentación en el sector docente.

Contenidos

Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Demandas educativas actuales en el mercado de trabajo argentino. La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Las primeras inserciones laborales: su relación con el sistema educativo y la articulación con las políticas de empleo y juventud. La docencia como trabajo. Las condiciones del trabajo docente: caracterización y normativas. ¿Profesionalización o precarización laboral?

5. Bibliografía

A continuación, se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa, discriminada en obligatoria y complementaria.

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- GVIRTZ, S. y otras. (2007). *¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?* En **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Aique: Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- ALT, R.; *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, CEFYL, Buenos Aires, 1987. Mimeo.
- APPLE, M.; **Educación y poder**. Paidós, Barcelona, 1988.
- GRIMSON, A. y Tenti Fanfani, E. "Mitos de la decadencia educativa" En **Mitomanías de la educación argentina**. Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2014.
- ROMERO, C. (2009). *Escuela, melancolía y transición*. En Romero, C. **Claves para mejorar la escuela secundaria**. Noveduc: Buenos Aires. pp 19-40.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- DUSSEL, I. Y PINEAU, P. (1995). *De cuando la clase obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo*. En PUIGGROS, A. **Discursos pedagógicos e imaginario social en el Peronismo. 1945-1955**. Buenos Aires: Galerna.
- FELDFEBER, M. (1999). "Estado y educación en la Argentina de los 90". En: ASCOLANI, A.(comp). **La educación en Argentina. Estudios de historia**. Rosario: Ediciones del Arca.

- PINEAU, P. (dir) (2006). *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas durante la Dictadura (1976-1983)*. En PINEAU, P. (dir.) **El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)**. Buenos Aires: Colihue.
- SOUTHWELL, M. (2011). *La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato*. En TIRAMONTI, G. (dir), **Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media**. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- TEDESCO, J. C. (1993). *La función política de la educación (Cap. 3) y El Estado y la educación (Cap. 4)* En: **Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)**. Buenos Aires: Ed. Solar.

Documento de lectura obligatoria

- **Ley de Educación Nacional 26.206/06.**
- **Resolución CFE N° 84/09.**

Bibliografía recomendada

- ROMERO, J. L. **Breve historia de la Argentina**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2007.
- ROMERO, L. A. **Breve historia contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1995.

Bibliografía complementaria

- BIANCHI, S.; *Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)*, en **Anuario del IEHS**, N° 11, Tandil, 1996.
- BRASLAVSKY, C.; *La educación argentina (1955-1980)* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- BRASLAVSKY, C. y GVIRTZ, S.; *Nuevos Dispositivos en las Reformas de América Latina en los '90*. En **OEI**, Madrid. (Mimeo).
- CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C.; *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?*, en **Propuesta Educativa**, año 8, N° 17, Buenos Aires, 1997.
- NARODOWSKI, M; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.
- NEWLAND, C. *La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial*. En MARTÍNEZ BLOOM, A. Y NARODOWSKI, M. **Escuela, historia y poder, miradas desde América Latina**. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.
- PUIGGROS, A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino**. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- PUIGGROS, A.; **Sujetos, disciplina y currículum**. Galerna, Buenos Aires, 1990.
- TIRAMONTI, G.; *Los imperativos de las políticas educativas de los '90*. en **Modernización Educativa en los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?** Ed. Temas, Buenos Aires, 2000
- TIRAMONTI, G.; BRASLAVSKY, C. Y FILMUS, D. (comps.); *Quiénes van a la escuela hoy en la Argentina. Y Quiénes ofrecen educación en la Argentina*. En **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia**. FLACSO. TESIS-NORMA. Buenos Aires, 1995.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- BONAL, X. (1998). **Sociología de la educación**. Barcelona: Paidós. Capítulos 2 y 3.
- DUBET, F. (2010) "Crisis de la transmisión y declive de la institución", en **Política y Sociedad**, 2010, Vol. 47 Núm. 2: 15-25.

Bibliografía complementaria

- ALTHUSSER, L. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". En **Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado: Freud y Lacan**. Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.
- DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y currículum**. Miño y Dávila Editores. Capítulos 3 y 6.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D.; "La desinstitucionalización". En *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires: Losada. 2000.
- GIROUX, H. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". En **Cuadernos Políticos, Nº 44**. México, D.F.: Editorial Era, julio-diciembre 1985, pp. 36-65.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- TIRAMONTI, G. (2004). *Fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación*. En **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Buenos Aires: Ed. Manantial.
- TERIGI, F. **Los desafíos que plantean las trayectorias escolares**. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Mayo de 2007.
- ZIEGLER, S. *Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?*, en Tiramonti, G. (comp) **Nuevos Formatos Escolares. Desafíos a la escuela media tradicional en un contexto fragmentado**, Ed. Homo Sapiens, Rosario (en prensa)

Documento de lectura obligatoria

- **Ley de Educación Nacional 26.206/06.**
- **Resolución CFE Nº 330/17 (Anexo).**

Bibliografía complementaria

- BINSTOCK, G. y CERRUTTI, M., *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio de la Argentina*, Unicef – Oficina en Argentina, Buenos Aires, 2005.
- DINIECE, *La obligatoriedad de la Educación Secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos*. En **Documentos de la DINIECE Número 4, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2007.
- DINIECE, *Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria*. En **Documentos de la DINIECE Número 6, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2009.
- TERIGI, F. "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Conferencia. Santa Rosa- La Pampa, 23 de febrero de 2010.

Documento de lectura optativa

- **Ley de Financiamiento Educativo.**

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- MARTÍN BARBERO, J. (2008). "Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad". En: TENTI FANFANI, E. (Comp.): **Nuevos temas en la agenda de política educativa**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, pp: 65 – 99.
- REGUILLO CRUZ, R. (2007). **Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto**. Grupo Editor Norma. Cap. 3 y 5.
- SIEDE, I. (2007). "Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto". En: **La educación**

política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

- TOMASINI, M. (2015). "Feminidades juveniles, cuerpos y producciones estéticas en la Escuela Secundaria". En: **Revista Iberoamericana de Educación**, vol. 68 (2015), pp. 117-136 - OEI/CAEU.

Bibliografía complementaria

- BAUMAN, Z.; **La globalización: Consecuencias humanas.** México: Fondo de Cultura Económica. 1999.
- CASTELLS, M.; **La era de la información. Economía, sociedad y cultura.** Alianza. Madrid. 1997.
- CASTELLS, M.; **La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional.** Alianza. Madrid. 1995. Cap. 1.
- DUSSEL, I.; "¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis". En **Revista Mexicana de Investigación Educativa**. Vol. 10. Número 27. PP. 1109-1121. 2005
- GARCÍA CANCLINI, N.; *Sociedades del conocimiento: La construcción intercultural del saber.* En **Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad.** Gedisa. Barcelona. 2004.
- MARTÍN BARBERO, J. "Jóvenes, comunicación e identidad". En **Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura.** OIE, 2002.
- MORGADE, G. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". **Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos**, Río de Janeiro, Brasil, 11-14 de Junio, 2009.
- NOEL, G.; "Conflicto y autoridad". En **La conflictividad cotidiana en el escenario escolar.** Buenos Aires: UNSAM Edita. 2009.
- REGUILLO, R. (2012): **Culturas Juveniles. Formas políticas del desencanto.** Siglo XXI editores. Buenos Aires. Cap. 6.
- SCHNEIDER, D. et al. **Eje 1 uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexión pedagógica: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes.** Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. Cap. 1

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- DONAIRE, R. (2012). "Las condiciones de trabajo". En **Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?**, Buenos Aires: Siglo XXI.
- JACINTO, C. (2009). "Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes". En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps) **La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.** Buenos Aires: Manantial/FLACSO.
- POLIAK, N. (2004). "Reconfiguraciones recientes de la escuela media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada". En Tiramonti, G. (comp), **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.** Buenos Aires: Ed. Manantial.
- SENDÓN, M. A. (2013). "Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al papel de la educación". En **Revista Propuesta Educativa**, n°40, Año 22, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- CARNOY, M. *La transformación del trabajo en la nueva economía (Cap. 3). El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza, Madrid, 2001.
- CORIAT, B. *La sensación de la lima. La manufactura y el oficio.* En **El taller y el cronómetro.** Siglo XXI Editores. México. 1992.

- CORIAT, B. *Prólogo. Introducción. "El espíritu toyota"*. En **Pensar al revés**. Siglo XXI Editore: México. 1998.
- FILMUS, D. y MORAGUES, M. *¿Para qué universalizar la educación media?* En **Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso**. IPE - UNESCO, Buenos Aires, 2003.
- MIRANDA, A. y ZELARAYAN, J., *La situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en la Argentina post-convertibilidad*, 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2011.
- PERAZZA, R.; LAGARRALDE, M; IAIES, G. (Dir.). **El sindicalismo docente en la Argentina**. Fundación Konrad Adenauer. 2007.
- SAFORCADA, F.; MIGLIAVACCA, A. y JAIMOVICH, A.; *Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90*. En Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comp.) **Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?** Buenos Aires: Edic. Novedades educativas. 2006.

6. Evaluación

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas y la aprobación de los TPs.

7. Direcciones útiles

Ministerio de Educación de la Nación: <http://www.me.gov.ar> (Contiene la Ley de Educación Nacional y las direcciones de los Ministerios Provinciales.)

Ministerios de educación de la CABA y de la provincia de Buenos Aires:

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion>

<http://abc.gov.ar/>

Estatutos del docente: <http://www.escolares.com.ar> (Contiene los Estatutos provinciales.)